

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นายวีระวัฒน์.....นามสกุล.....ภูสมหมาย.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา.....วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ.....สังกัด...สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา....
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3... อัตราเงินเดือน ...61,330... บาท เลขที่ตำแหน่ง ...0013391...

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☒ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1. ภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน (จำแนกตามภาคเรียน 2/2568 และ 1/2569)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 รวมจำนวน 29 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชา เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

รหัสวิชา 30000-2005 กิจกรรมในสถานประกอบการ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รหัสวิชา 30001-1003 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีพ จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

รหัสวิชา 30105-2002 สมอกลฝั่งตัว จำนวน 13 ชั่วโมง/สัปดาห์

รหัสวิชา 30105-2004 เทคนิคการอินเทอร์เน็ตเฟส จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

รหัสวิชา 30105-2006 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 รวมจำนวน 22 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์

รหัสวิชา 30000-2005 กิจกรรมในสถานประกอบการ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รหัสวิชา 30105-2001 การออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

รหัสวิชา 30105-2004 เทคนิคการอินเทอร์เน็ตเฟส จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

รหัสวิชา 30105-2006 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

รหัสวิชา 30105-2007 หุ่นยนต์อุตสาหกรรม จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- จัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดผล และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

- จัดทำและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศนักศึกษา รายงานผลการเรียน เอกสารประจำชั้นเรียน และดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา ครอบคลุมการติดตามพฤติกรรม การให้คำปรึกษา การเยี่ยมบ้าน และการประสานผู้ปกครองอย่างเหมาะสม

- ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา (Home Room) และสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วินัย และความรับผิดชอบของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รหัสวิชา Home Room จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รหัสวิชา PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ปฏิบัติงานพัฒนาแผนกวิชาและสถานศึกษาในด้านวิชาการ โครงการพิเศษ และกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพนักศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของวิทยาลัยและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- เป็นผู้นำและผู้ร่วมขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในมิติการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของแผนกวิชา โดยนำผลการจัดการเรียนรู้และผลการวิจัยในชั้นเรียนมาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยน และพัฒนาร่วมกับเพื่อนครูอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียนบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา

- ปฏิบัติงานตามคำสั่งและภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษาและแผนกวิชา รวมทั้งการไปราชการเพื่อร่วมดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรมวิชาการ และความร่วมมือทางวิชาชีพกับหน่วยงานภายนอก

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ดิจิทัลและการเรียนรู้แบบไฮบริดโดยใช้ Discord และเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสม ให้สอดคล้องกับบริบทนักศึกษา Generation Z

- ส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัล สมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และความรับผิดชอบต่อภาระงานของนักศึกษา

- สนับสนุนนโยบายด้านคุณภาพนักศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถานศึกษาภายนอก

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1) การพัฒนานวัตกรรม: “ริเริ่มและพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริดโดยใช้ Discord ในรายวิชาสมองกลฝังตัว เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน” 2) การออกแบบสภาพแวดล้อมดิจิทัล: ออกแบบโครงสร้าง Discord Server ให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Space) เฉพาะทาง ประกอบด้วยส่วนสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ ช่อง Mentor, ช่อง Debugging และช่อง Repository สำหรับจัดเก็บแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อดิจิทัล และเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) 3) การสร้างเครื่องมือและต้นแบบ: พัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริด แนวทางการใช้งาน และระบบจัดเก็บคลังข้อมูลต้นแบบ (ประกอบด้วย ใบงาน, ซอร์สโค้ด และชิ้นงาน) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้เชิงดิจิทัลในรายวิชาอื่น 4) การวิจัยและวิเคราะห์ผล: ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลด้านการมีส่วนร่วม ความพึงพอใจ และ	1) นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม: นักศึกษาในรายวิชาสมองกลฝังตัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ทั้งในด้านการเข้าเรียน การสื่อสาร การซักถาม การอภิปราย และการส่งภาระงานผ่านแพลตฟอร์ม Discord อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ 2) มีพื้นที่การเรียนรู้ดิจิทัลที่ตอบสนองนักศึกษาในยุคใหม่: เกิดสภาพแวดล้อมดิจิทัลและสังคมการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Community) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาในยุคดิจิทัล 3) นักศึกษามีคลังทรัพยากรและต้นแบบการเรียนรู้ที่สมบูรณ์: มีคู่มือการเรียนรู้และระบบจัดเก็บคลังข้อมูลต้นแบบ (ใบงาน, ซอร์สโค้ด และชิ้นงาน) ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงเพื่อศึกษาค้นคว้าและพัฒนาทักษะได้ด้วยตนเอง ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้แบบไฮบริด 4) มีการสะท้อนสมรรถนะนักศึกษาผ่านฐานข้อมูลที่ชัดเจน: มีฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและชิ้นงานรายวิชา ที่สามารถนำมาใช้ในการสะท้อนพัฒนาการด้านสมรรถนะการเขียนโปรแกรมสมองกลฝังตัวของนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1) ด้านการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบไฮบริด ตัวชี้วัด: มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดผ่านแพลตฟอร์ม Discord ในรายวิชาสมองกลฝังตัว จำนวน 1 รูปแบบ ที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญในระดับ “มาก” ขึ้นไป เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเข้าถึงเนื้อหาและการปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษา ได้ตามเป้าหมาย 2) ด้านการออกแบบสภาพแวดล้อมดิจิทัล ตัวชี้วัด: มีระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล (Discord Server) ที่มีโครงสร้างสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย ช่อง Mentor, Debugging และ Repository โดยนักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถเข้าถึงและใช้งานแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ได้ตามเป้าหมาย 3) ด้านการสร้างเครื่องมือและต้นแบบเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด: มีชุดเครื่องมือต้นแบบ ประกอบด้วย คู่มือการจัดการเรียนรู้ แนวทางการใช้งาน และระบบจัดเก็บคลังข้อมูล (ใบงาน, ซอร์สโค้ด, ชิ้นงาน) ที่มีความสมบูรณ์เชิงวิชาการ โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้เชิงดิจิทัลในรายวิชาอื่น ๆ ได้อย่างน้อย 1 รายวิชา 4) ด้านการวิจัยและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	พฤติกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลของนักศึกษา โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและชิ้นงานเป็นฐานข้อมูลในการสะท้อนสมรรถนะด้านการเขียนโปรแกรม 5) การขยายผลและเผยแพร่: เผยแพร่รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่าน Discord ในรายวิชาระบบสมองกลฝังตัว แก่บุคลากรทางการศึกษาในแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อเป็นต้นแบบในการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม	5) นักศึกษามีความพึงพอใจและเกิดเครือข่ายการขยายผล นวัตกรรม: นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด และเกิดรูปแบบการสอนต้นแบบที่พร้อมสำหรับการเผยแพร่และขยายผลแก่บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	ตัวชี้วัด: นักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมในระดับ "มาก" ขึ้นไป และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ชิ้นงานที่สะท้อนสมรรถนะด้านการเขียนโปรแกรมสมองกลฝังตัวผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนรองรับข้อมูลอย่างเป็นระบบ 5) ด้านการขยายผลและเผยแพร่: นวัตกรรม ตัวชี้วัด: มีหลักฐานการเผยแพร่และส่งต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่าน Discord ให้แก่บุคลากรทางการศึกษาในแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ หรือผ่านช่องทางเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างน้อย 1 ช่องทาง เพื่อส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอครอบคลุมถึง: การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักศึกษาและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	1) การพัฒนาระบบสารสนเทศดิจิทัล: ริเริ่มและจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักศึกษาและรายวิชาสมองกลฝังตัว โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการติดตาม ดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล 2) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาเชิงรุก: ดำเนินกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาผ่านช่องทาง Discord (ช่อง Mentor/Counseling) เพื่อให้คำปรึกษา ติดตามพฤติกรรม และประสานงาน	1) ฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ: นักศึกษาในรายวิชามีฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ซึ่งช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์และจำแนกกลุ่มนักศึกษาเพื่อวางแผนการพัฒนาได้อย่างแม่นยำ 2) นักศึกษาได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด: นักศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้ปัญหาการค้างคาภาระงานและการขาดเรียนลดลงอย่างเห็นได้ชัด 3) คุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา: แผนกวิชาช่าง	1) ครอบคลุมของข้อมูล: มีข้อมูลสารสนเทศของนักศึกษาและรายวิชาที่จัดทำผ่านระบบดิจิทัล (เช่น Discord หรือ Google Sheets) ร้อยละ 100 ของจำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบ 2) อัตราการดูแลช่วยเหลือ: นักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และได้รับการติดตามช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน: มีรายงานผลการปฏิบัติงานวิชาการหรือโครงการที่ได้รับ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ร่วมกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาการเรียนและพฤติกรรมอย่างทันท่วงที 3) การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ: ปฏิบัติหน้าที่งานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย โดยริเริ่มนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ดิจิทัลมาบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพงานวิชาการในระดับแผนกวิชาและสถานศึกษา 4) การสร้างภาคีเครือข่ายและความร่วมมือ: ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา และสถานประกอบการผ่านช่องทางออนไลน์และสื่อสังคมดิจิทัล เพื่อร่วมกันพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	อิเล็กทรอนิกส์มีระบบการจัดการเรียนรู้ดิจิทัลที่เป็นต้นแบบ (Model) และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ 4) เครือข่ายการพัฒนานักศึกษา: เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างครู ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย ในการร่วมกันกำกับติดตามและส่งเสริมการฝึกทักษะวิชาชีพของนักศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	มอบหมาย รวมถึงบันทึกการประชุมทางวิชาการที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา 4) ความร่วมมือกับเครือข่าย: มีหลักฐานการสื่อสารและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม (เช่น กลุ่ม Line หรือ บันทึกการประชุมงาน)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอครอบคลุมถึง: การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพนักศึกษา และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	1) การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและนวัตกรรม: ริเริ่มพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบในด้านการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริด (Hybrid Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง เพื่อนำมาเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน 2) การขับเคลื่อนชุมชนวิชาชีพ (PLC): เป็นผู้นำในการสร้างและขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในแผนกวิชา เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์การใช้นวัตกรรม Discord และร่วมกับเพื่อนครูในการวิเคราะห์และพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาดิจิทัล	1) สมรรถนะวิชาชีพที่ทันสมัย: ครูมีทักษะและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลและการวิจัยในชั้นเรียนในระดับสูง สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างเป็นมืออาชีพ 2) สังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูในแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ในการนำนวัตกรรมดิจิทัลไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนในภาพรวมของสถานศึกษา 3) คุณภาพนักศึกษาและนวัตกรรม: นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่ผ่านการพัฒนาและ	1) หลักฐานการพัฒนาตนเอง: มีวุฒิบัตร เกียรติบัตร หรือรายงานสรุปผลการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดอย่างน้อย 2 รายการต่อปีการศึกษา 2) การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง: มีบันทึกการประชุมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และรายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่แสดงถึงบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ให้คำปรึกษาแก่เพื่อนครูอย่างชัดเจน 3) การนำไปใช้อย่างเห็นผล: มีรายงานการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ หรือรายงานวิจัยในชั้นเรียนที่สะท้อนถึงการนำ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	3) การนำผลการพัฒนาสู่การปฏิบัติ: นำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาสร้างเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะการเขียนโปรแกรมของนักศึกษา 4) การเผยแพร่และขยายผลเชิงวิชาชีพ: ทำหน้าที่เป็นวิทยากรพี่เลี้ยง หรือที่ปรึกษาทางวิชาชีพในการเผยแพร่รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่าน Discord ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อเป็นต้นแบบแก่บุคลากรทางการศึกษา	ปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของยุคปัจจุบัน 4) การเป็นต้นแบบทางวิชาชีพ: นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ได้รับความสนใจและถูกนำไปประยุกต์ใช้ในวงกว้าง สร้างชื่อเสียงและมาตรฐานทางวิชาการให้แก่แผนกวิชาและสถานศึกษา	ความรู้จากการพัฒนาตนเองมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม 4) การได้รับการยอมรับ: มีหลักฐานการเป็นวิทยากร การเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อดิจิทัล หรือเอกสารตอบรับการนำนวัตกรรมไปใช้ขยายผลจากบุคคลหรือหน่วยงานอื่น

หมายเหตุ

1.รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA 1): ให้ดำเนินการตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยเป็นไปตามความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2.งาน (Tasks) ที่เสนอในข้อตกลง: ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยให้นำเสนอภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนในทุกระดับชั้น สำหรับกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเป็นตัวแทนในการนำเสนอได้ ทั้งนี้ ต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งที่ดำรงอยู่ เพื่อให้คณะกรรมการสามารถประเมินผลการพัฒนางานได้ตามแบบประเมิน PA 2

3.ความสำคัญของผลลัพธ์และตัวชี้วัด: การพัฒนางานตามข้อตกลง PA 1 ให้มุ่งเน้นความสำคัญที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม โดยคณะกรรมการประเมินผลจะดำเนินการประเมินตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงและสภาพการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษารวมถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงจากการพัฒนางานเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสารเพียงอย่างเดียว

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังคือ การริเริ่ม พัฒนา และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านคุณภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นท้าทาย เรื่อง: “การริเริ่มพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริด (Hybrid Learning) ผ่านแพลตฟอร์ม Discord เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ความพึงพอใจ และการสร้างสังคมการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)”

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของนักศึกษา

จากการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ รายวิชา ระบบสมองกลฝังตัว พบว่านักศึกษายังมีข้อจำกัดด้านการติดตามภาระงานนอกเวลาเรียน การสื่อสารเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการซักถามและอภิปรายปัญหาเชิงปฏิบัติผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อระดับการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ และ ความต่อเนื่องในการพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมของนักศึกษาที่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่คาดหวัง

ด้วยเหตุนี้ ผู้จัดทำข้อตกลงจึงริเริ่มพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริด (Hybrid Learning) ผ่านแพลตฟอร์ม Discord โดยการออกแบบและจัดสภาพแวดล้อมดิจิทัลให้เป็นพื้นที่ การเรียนรู้ที่มีโครงสร้างชัดเจน ประกอบด้วยช่องทางการสื่อสารเชิงรุก อาทิ ห้อง Mentor สำหรับให้ คำปรึกษา, ห้อง Debugging สำหรับการแก้ปัญหาทางเทคนิค และพื้นที่จัดเก็บข้อมูล (Repository) สำหรับรวบรวมใบงาน ซอร์สโค้ด และชิ้นงานของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งพัฒนาคู่มือการจัดการ เรียนรู้และแนวทางการใช้งานนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ความพึงพอใจของ นักศึกษา และการสร้างสังคมการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Community) โดยใช้ฐานข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและชิ้นงานเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการสะท้อนสมรรถนะด้านการเขียน โปรแกรมสมองกลฝังตัวของนักศึกษา

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล (PDCA Cycle)

2.1 ขั้นวางแผน (Plan) : 1 ตุลาคม 2568 ถึง 31 ธันวาคม 2568

ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ ริเริ่มออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบไฮบริดผ่าน Discord และจัดทำเครื่องมือวิจัยประกอบด้วย คู่มือการใช้งาน แผนการจัดการ เรียนรู้ และเครื่องมือวัดประเมินผล

2.2 ขั้นปฏิบัติ (Do) : 1 มกราคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2569

นำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดผ่าน Discord มาใช้จัดการเรียนรู้จริงในรายวิชาสมอง กลฝังตัว โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ผ่านสภาพแวดล้อมดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.3 ขั้นตรวจสอบ (Check) : 1 เมษายน 2569 ถึง 31 กรกฎาคม 2569

รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งในด้านการมีส่วนร่วม สมรรถนะการ เขียนโปรแกรม และความพึงพอใจของนักศึกษา เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น

2.4 ขั้นปรับปรุง พัฒนา และเผยแพร่ (Act) : 1 สิงหาคม 2569 ถึง 30 กันยายน 2569

สรุปผลการดำเนินงาน ริเริ่มพัฒนานวัตกรรมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นจากข้อเสนอแนะ และดำเนินการ เผยแพร่รูปแบบการจัดการเรียนรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ (การมีส่วนร่วมและความพึงพอใจ)

3.1.1 นักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งด้านการสื่อสาร การซักถาม/อภิปราย และการส่งมอบภาระงานผ่านแพลตฟอร์ม Discord ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.1.2 นักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดผ่านแพลตฟอร์ม Discord โดยรวมอยู่ในระดับ "มาก" ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ (สมรรถนะดิจิทัลและสังคมการเรียนรู้)

3.2.1 นักศึกษามีสมรรถนะดิจิทัล (Digital Literacy) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการทำงานร่วมกันผ่านสังคมการเรียนรู้ดิจิทัล (Discord Community) อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ประสานงาน และแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับคุณลักษณะของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21

3.2.3 นักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและชิ้นงานรายวิชา ที่สะท้อนถึงพัฒนาการด้านสมรรถนะการเขียนโปรแกรมสมองกลฝังตัวได้อย่างชัดเจน

ลงชื่อ.....

(นายวีระวัฒน์ ภูสมหมาย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ

...../...../.....